

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогического совета
Протокол №16 от «2» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «Волшебный замок»
Каминская Н.В.

_____ 2023 г.
«__» _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я люблю английский»
направленность: социально – гуманитарная**

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Смирнова О.В.,

Москва
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения..... | 8 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения | 9 |
| УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения..... | 11 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения | 12 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 14 |
| <i>Приложение № 1.</i> | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Я люблю английский» имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Актуальность

Чем раньше человек окажется в языковой среде, тем эффективнее будет проходить процесс овладения иностранным языком. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Также важно отметить, что основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для формирования ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, деятельностно-творческой, общекультурной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования, способной к самореализации и самообразованию, имеющей активную социальную позицию, коммуникативной. Развитию этих компетенций способствует обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Я люблю английский».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) а также Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») указывают на формирование и развитие системы непрерывного образования. Все, чему обучается ребенок в творческом объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку найти свое призвание, получить всестороннее развитие. Программа реализует основные задачи обучения иностранному языку на начальном этапе.

Первостепенное внимание в программе уделено не столько элементарному заучиванию иностранных слов, фраз и рифмовок, сколько формированию знаний о схемах построения английских предложений и навыков по их использованию; порядок слов в английском предложении — это важная особенность английского языка, без знания которой невозможно его дальнейшее изучение и правильное общение на языке.

Основной акцент программы делается на развитие основ логического мышления детей при использовании:

-  лексических и грамматических структур;
-  развивающих, ролевых, подвижных и пальчиковых игр;
-  слайдшоу (с устными комментариями в Power Point);
-  постановки спектаклей;
-  проектной деятельности, *предполагающей* работу с информацией (сбор, обработка, представление материала, размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде), постановку цели, выбор способов и средств выполнения, оценку перспективы работы, работу со звукозаписью или текстовым редактором, демонстрацию и обсуждение проектных работ;
-  информационных технологий.

Изучение английского языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

– обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

– заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке и соответственно, развивать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста);

– создать условия для ранней коммуникативно – психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся младшего школьного возраста, а также общие учебные умения;

– приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить воспитанников с жизнью сверстников за рубежом, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Цель

Развитие коммуникативных компетенций на основе индивидуальных речевых возможностей и потребностей обучающихся, овладение английским языком на начальном этапе, как средством познания и общения.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными лексическими и грамматическими (на рецептивном уровне) структурами английского языка;
- научить владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами английского языка;
- развить фонетические и фонематические навыки и компетенции в устных видах речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
- познакомить с элементарными способами поиска, обработки и представления информации, научить работать в информационной среде.

Развивающие:

- развивать когнитивные способности обучающихся с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать устойчивые функции памяти, внимания и т.д. посредством развивающих педагогических технологий.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность через диалог культур;
- формировать элементарные представления о стране изучаемого языка, её культуре, традициях и образе жизни зарубежных сверстников;
- развивать индивидуальные личностные качества ребёнка.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих

Данная общеобразовательная программа является важным подготовительным этапом к овладению речевыми компетенциями в области письменных видов речевой деятельности и универсальными учебными действиями.

Программа обучения английскому языку в системе дополнительного образования строится по принципу преемственности всех этапов образовательного процесса. Содержание программы опирается на традиции обучения иностранным языкам на начальном этапе образования, дополненное элементами авторской игровой методики “I love English” В.Н. Мещеряковой, а также других методических пособий. Работа педагога направлена на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков воспитанников младшего школьного возраста,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации,

– повышение мотивации детей к углубленному изучению английского языка, использованию языка в обиходном общении, *применению* знания иностранного языка в других сферах школьной деятельности.

При разработке данной программы учитывались *психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста*, на основе которых выявились некоторые *принципы* проведения занятий.

Принцип комфортности на основе активизации деятельности обучающихся.

Важно, чтобы воспитанник смог почувствовать потребность в изучении английского языка и имел необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства детей на начальном этапе обучения иностранному языку изначально присутствует высокая мотивация изучения. Основной задачей педагога является сохранение различными способами и средствами этого высокого уровня мотивации на протяжении всех последующих этапов обучения.

Погружение в языковую среду.

Основным видом деятельности на занятиях по изучению английского языка является речевая деятельность. Следовательно, можно сказать, что при обучении иностранным языкам под "открытием нового знания" подразумевается способность достигать взаимопонимания иными средствами, исключив на время родную речь. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду. Начиная с 3-ей учебной недели, занятия практически полностью ведутся на английском языке за исключением ситуаций, когда использование родного языка необходимо.

Общее развитие ребенка посредством иностранного языка.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей программы. Наравне с этим важнейшая роль отводится и *общему развитию ребёнка*. Технологии развивающего обучения, лежащие в основе занятий, способствуют развитию координации, памяти, внимания, мышления, способностей к анализу и синтезу, формированию пространственных представлений и универсальных учебных действий, на которые дети смогут опираться на следующих этапах обучения.

Естественный путь в овладении языком.

Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях по изучению иностранного языка речь является просто способом взаимодействия партнёров по игровой деятельности и средством общения. Игровая деятельность, при условии комфортной психологической атмосферы, являющаяся доминирующим видом деятельности данной возрастной группы, методы и средства обучения, используемые педагогом на занятии, создают условия для овладения речевыми компетенциями естественным путём.

Включение в занятия проектной деятельности, как одного из методов обучения.

Метод проектной деятельности является эффективным средством развития эмоциональной и познавательной сфер каждого ребёнка. Реализуя в проектной работе свои способности, ребёнок получает возможность поделиться своим личным жизненным и лингвистическим опытом, адекватно оценить свою работу в сравнении с другими и/или узнать, как оценивают эту работу другие, обсуждать и анализировать достоинства и недостатки, перепланировать свои действия с целью улучшения результата. Это способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных и коммуникативных).

Демонстрация полученного лингвистического опыта может происходить в различных формах готового продукта учебной деятельности. На данном этапе обучения предлагается создание электронных индивидуальных и/или групповых проектов, способствующих также формированию компетентности работы с информацией и средствами ИКТ. Поскольку готовый продукт проектной деятельности на выходе практически всегда имеет качественное содержание, подобная демонстрация своих успехов даёт ребёнку большой стимул к дальнейшему развитию и продвижению своего успеха.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа «Я люблю английский» рассчитана на детей 6 – 9 лет, являющихся обучающимися образовательной организации.

Срок реализации

Срок реализации программы - 2 года.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, очная.

Занятия проходят два раза в неделю 1.5 часа.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Структура занятия:

5 мин. – организационный момент;

30 минут – учебное занятие;

10 мин. – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

30 мин. – учебное занятие;

10 мин – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

5 мин. – организационный момент, проветривание помещения.

Для достижения лучших результатов обучения необходимо создать на занятии комфортную обстановку. Чтобы дети были раскрепощены, сохраняли заинтересованность и не утомлялись на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Сменой видов деятельности считается не только переход от положения сидя к активным играм и наоборот, но и чередование различных заданий и демонстрационного материала, а также передвижение по разным зонам кабинета. Разделение кабинета на зоны создаёт комфортные условия для комбинирования различных видов деятельности на занятиях (свободная площадка для выполнения двигательных упражнений, зона учебной деятельности, зона релаксации на коврике для проведения диалогов).

Учебные занятия проводятся в кабинете английского языка с соблюдением санитарно-гигиенических норм, согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я люблю английский» обучающиеся смогут представить следующие результаты:

1 год обучения

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- непроизвольно интегрироваться в группы;
- сотрудничать с ребятами из группы: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать говорящего, договариваться и т.д.;
- различать родную и английскую речь, а также выделять лексические единицы;
- представлять себя на английском языке (имя, возраст, социальный статус, увлечения и физические возможности);

- считать до 12 на английском языке;
- поддерживать элементарный диалог приветствия и знакомства;
- называть игрушки, используя зрительный образ;
- называть животных домашних и диких, используя зрительный образ;
- рассказывать о своей любимой игрушке или животном;
- называть цвета, используя зрительный образ;
- называть членов своей семьи;
- выполнять речевые инструкции педагога при выполнении упражнений двигательной активности и при организации учебной деятельности;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- интонировать различные типы предложений;
- устанавливать соответствие между названием предмета, явлением и его изображением;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- следовать инструкциям;
- адекватно оценивать собственную деятельность;
- на элементарном уровне планировать свою деятельность;
- сопоставлять информацию, осуществлять её поиск;
- классифицировать предметы по заданному признаку или свойству;
- делать выбор, основываясь на своих интересах.

2 год обучения

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к занятиям;
- осознание языка как основного средства общения людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- осознание гражданской идентичности, чувства сопричастности к окружающему мировому сообществу;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса.

Обучающиеся научатся:

- выделять лексические единицы (слово, предложение, текст);
- различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, открытый и закрытый слоги;
- узнавать и называть буквы английского алфавита и использовать эти знания для упорядочивания слов;
- различать звуки и буквы, произношение и написание английских слов;
- читать и понимать аутентичные тексты;
- считать до 100 на английском языке;
- рассказывать о себе на английском языке (имя, возраст, умения, увлечения);
- составлять и писать небольшие тексты (от 5 до 10 простых или развёрнутых предложений), используя эталон и/или графическую инструкцию;
- поддерживать диалоги приветствия, прощания, знакомства и расспроса;
- рассказывать о своей семье и друзьях;
- выполнять речевые инструкции на английском языке учителя при выполнении упражнений двигательной активности и при организации учебной деятельности;
- составлять тексты, используя зрительную опору и/или графическую инструкцию;
- различать слова, обозначающие названия предметов и явлений, признаки или действия;
- контролировать свою деятельность путём сличения своей работы с эталоном, находить ошибки и осуществлять коррекционную деятельность;
- следовать инструкциям;
- определять границы изученного материала и что необходимо изучить;
- сопоставлять информацию, осуществлять её поиск;
- на элементарном уровне осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки);

- пользоваться графическими инструкциями при выполнении учебных заданий;
- осуществлять взаимопроверку и взаимоконтроль;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- выражать свое мнение и учитывать позицию других участников коммуникации.

Механизм оценки результатов пройденного материала, а именно вводимой лексики и речевых структур английского языка, производится периодически в игровой форме по мере прохождения учебного материала (игры на контроль понимания и использование отдельных слов и речевых структур).

Промежуточная аттестация 1-го и 2-ого года обучения проводится в форме итогового занятия - беседы, на котором воспитанники коллективно вспоминают пройденный материал по разделам и темам, во второй части итогового занятия педагог общается с каждым ребенком индивидуально в форме «вопрос-ответ». В рамках проведения *промежуточной аттестации* предусмотрены занятия на сформированность речевых компетенций.

В конце 2-го года обучения (II полугодие) проводится итоговая аттестация, на которой обучающимся предлагается самостоятельно составить мини-диалоги по определенной теме. Также проводится беседа по вопросам страноведения. Затем педагог обращается к каждому индивидуально с просьбой рассказать по какой-то конкретной теме – дети выступают с мини-монологами.

Формой проведения *итоговой аттестации* является проектная деятельность. *Итогом проектной деятельности* обучающихся является демонстрация проектных работ, предусмотренная программой в конце прохождения каждого блока программы (всего 4 блока). Эти занятия имеют огромное значение для каждого воспитанника в формировании и развитии умений самооценки и самоконтроля.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие для родителей и педагогов, участвующих в реализации программ социально – гуманитарной направленности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | <i>I. Блок. «Здравствуй, это я».</i> | <i>30</i> | <i>17</i> | <i>15</i> |
| 1. | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | «Путешествие в Англию». Занятие – экскурсия. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | «Давай знакомиться». | 3 | 2 | 1 |
| 4. | «Я большой». | 3 | 2 | 1 |
| 5. | «Мои игрушки». | 3 | 2 | 1 |
| 6. | «Я учусь считать». | 3 | 2 | 1 |
| 7. | «Я рисую радугу». | 3 | 2 | 1 |
| 8. | «Знакомимся с мультиками». | 3 | 3 | 1 |
| 9. | Проект 1. «Мой первый мультик». | 6 | 3 | 3 |
| | <i>II. Блок. «Мой мир».</i> | <i>30</i> | <i>15</i> | <i>15</i> |
| 10. | «Любимые животные». | 6 | 3 | 3 |
| 11. | «Как разговаривает собачка». | 3 | 2 | 1 |
| 12. | «Я люблю зверей». | 6 | 3 | 3 |
| 13. | «Я умею, я могу». | 3 | 2 | 1 |
| 14. | «Весёлая ферма». | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|
| 15. | Проект 2. «Ферма старого Макдональда». | 9 | 3 | 6 |
| | III. Блок. «Моя семья». | 33 | 15 | 18 |
| 16. | «Моя семья». | 6 | 3 | 3 |
| 17. | «Я волшебник, я велю». | 6 | 3 | 3 |
| 18. | «Я – спортсмен». | 3 | 1 | 2 |
| 19. | «Играем в школу». | 3 | 1 | 2 |
| 20. | «Я люблю играть». | 6 | 3 | 3 |
| 21. | «Я люблю школу». | 3 | 1 | 2 |
| 22. | «Любимый дом». | 6 | 3 | 3 |
| | IV. Блок. «Забавные животные». | 30 | 11 | 19 |
| 23. | «Домашние питомцы». | 6 | 3 | 3 |
| 24. | «Прогулка в лес». | 3 | 1 | 2 |
| 25. | «Экскурсия в зоопарк». | 3 | 1 | 2 |
| 26. | «Поездка на ферму». | 9 | 3 | 6 |
| 27. | «Путешествие в Африку». | 9 | 3 | 6 |
| | V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия. | 33 | 14 | 19 |
| 28. | «Я люблю английский». | 6 | 3 | 3 |
| 29. | «Моя любимая книга» | 6 | 3 | 3 |
| 30. | «Моя любимая игрушка» | 6 | 3 | 3 |
| 31. | Подготовка к заключительному творческому проекту | 9 | 3 | 6 |
| 32. | Открытое занятие | 3 | 1 | 2 |
| 33. | Выпускной Праздник | 3 | 1 | 2 |
| 34. | Итого: | 156 | 72 | 84 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

I. Блок. «Здравствуй, это я» (Приложение № 1).

Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Путешествие в Англию».

Занятие – экскурсия. Формирование лингвострановедческих представлений.

Тема 3. «Давай знакомиться».

Аудирование диалогов. Формирование фонетических навыков.

Тема 4. «Я большой».

Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.

Тема 5. «Мои игрушки».

Аудирование речевых структур. Формирование навыков говорения.

Тема 6. «Я учусь считать».

Отработка фонетических навыков. Формирование навыков монологической речи.

Тема 7. «Я рисую радугу».

Аудирование речевых структур. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 8. «Знакомимся с мультиками».

Просмотр отрывков мультипликационных фильмов на английском языке.

Тема 9. Проект 1. «Мой первый мультик».

Отработка лексических и грамматических навыков. Подбор речевых структур (речевых оборотов) для озвучивания, развитие речевых компетенций и отработка навыков. Озвучивание выбранных фрагментов, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

II. Блок. «Мой мир».

Тема 1. «Любимые животные».

Аудирование речевых структур. Отработка лексических навыков.

Тема 2. «Как разговаривает собачка».

Развитие умений аудирования.

Тема 3. «Я люблю зверей». Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи. Аудирование речевых структур.

Тема 4. «Я умею, я могу». Отработка навыков говорения. Развитие умений аудирования.

Тема 5. «Весёлая ферма».

Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 6. Проект 2. «Ферма старого Макдональда».

Сбор материала. Развитие умений монологической речи. Обработка материала. Отработка лексических и грамматических навыков. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций.

Демонстрация и обсуждение проектных работ.

III. Блок. «Моя семья».

Тема 1. «Моя семья».

Аудирование речевых структур. Отработка навыков говорения.

Тема 2. «Я волшебник, я велю».

Отработка фонетических навыков. Развитие умений монологической речи.

Тема 4. «Играем в школу».

Аудирование речевых структур. Развитие умений диалогической речи.

Тема 5. «Я люблю играть».

Отработка лексических навыков. Отработка навыков говорения.

Тема 6. «Я люблю школу».

Развитие умений аудирования. Отработка навыков говорения.

Тема 7. «Любимый дом».

Развитие речевых компетенций. Развитие умений монологической речи.

Тема 8. Проект 3. «Семейный альбом».

Сбор, сканирование и обработка изображений. Развитие умений монологической речи. Отработка лексических и грамматических навыков. Создание слайдшоу в Power Point. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

IV. Блок. «Забавные животные».

Тема 1. «Домашние питомцы».

Отработка лексических навыков.

Отработка лексических навыков. Развитие умений аудирования.

Тема 2. «Прогулка в лес».

Отработка лексических навыков. Развитие умений говорения.

Прогулка в лес.

Отработка лексических навыков.

Тема 3. «Экскурсии в зоопарк».

Развитие коммуникативных компетенций. Развитие умений диалогической речи.

Тема 3. «Поездка на ферму».

Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи.

Тема 4. «Путешествие в Африку».

Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 5. Проект 4. «Зоологическая карта».

Планирование работы. Выбор средств выполнения. Подготовка материала. Обработка материала.

Отработка лексических и грамматических навыков. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектной работы.

V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.

Тема 1. «Я люблю английский».

Подведение итогов. Игры на контроль усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение.

Демонстрация и обсуждение лучших проектных работ. Творческий опрос. Заключительный творческий проект.

«Моя любимая книга» «Моя любимая игрушка» Подготовка к Творческому Заключительному проекту. Открытый урок. Выпускной Праздник.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | <i>I. Блок. «Здравствуй, школа».</i> | 30 | 17 | 13 |
| 35. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | 1 | 2 |
| 36. | «Путешествие в Англию». Занятие – экскурсия. | 3 | 1 | 2 |
| 37. | «Здравствуй, это я». | 3 | 2 | 1 |
| 38. | «Любимые животные». | 3 | 2 | 1 |
| 39. | «Я люблю школу». | 3 | 2 | 1 |
| 40. | «Я умею, я могу». | 3 | 2 | 1 |
| 41. | «Мой портфель». | 3 | 2 | 1 |
| 42. | «Поглядите, у меня...» | 3 | 2 | 1 |
| 43. | Проект 1. «Я - ученик». | 6 | 3 | 3 |
| | <i>II. Блок. «Я учусь читать».</i> | 30 | 15 | 15 |
| 44. | «Весёлые буквы». | 6 | 3 | 3 |
| 45. | «Весёлые звуки». | 3 | 2 | 1 |
| 46. | «Дружные буквы». | 6 | 3 | 3 |
| 47. | «Играем – читаем». | 3 | 2 | 1 |
| 48. | «Я люблю читать». | 3 | 2 | 1 |
| 49. | Проект 2. «Весёлый алфавит». | 9 | 3 | 6 |
| | <i>III. Блок. «Мои друзья».</i> | 33 | 15 | 18 |
| 50. | «Забавные животные». | 6 | 3 | 3 |
| 51. | «Домашние питомцы». | 6 | 3 | 3 |
| 52. | «Прогулка в лес». | 3 | 1 | 2 |
| 53. | «Поездка на ферму». | 3 | 1 | 2 |
| 54. | «Экскурсия в зоопарк». | 6 | 3 | 3 |
| 55. | «Путешествие в Африку». | 3 | 1 | 2 |
| 56. | «Что умеют животные». | 6 | 3 | 3 |
| | <i>IV. Блок. «Мой класс».</i> | 30 | 11 | 19 |
| 57. | «Здравствуй, это я». | 6 | 3 | 3 |
| 58. | «Давай дружить». | 3 | 1 | 2 |
| 59. | «Мой друг». | 3 | 1 | 2 |
| 60. | «Что мы любим». | 9 | 3 | 6 |
| 61. | «Учимся – играем». | 9 | 3 | 6 |
| | <i>V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.</i> | 33 | 14 | 19 |
| 62. | «Я люблю английский». | 6 | 3 | 3 |
| 63. | «Моя любимая книга» | 6 | 3 | 3 |
| 64. | «Моя любимая игрушка» | 6 | 3 | 3 |
| 65. | Подготовка к заключительному творческому проекту | 9 | 3 | 6 |
| 66. | Открытый урок | 3 | 1 | 2 |
| 67. | Выпускной Праздник | 3 | 1 | 2 |
| 68. | Итого: | 156 | 72 | 84 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

I. Блок. «Здравствуй, школа» (Приложение № 1).

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Путешествие в Англию».

Занятие – экскурсия. Формирование лингвострановедческих представлений.

Тема 3. «Здравствуй, это я».

Повторение пройденного материала на 1-м году обучения.

Тема 4. «Любимые животные».

Развитие умений аудирования. Формирование фонетических навыков.

Тема 5. «Я люблю школу».

Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.

Тема 6. «Я умею, я могу».

Аудирование речевых структур. Формирование навыков говорения.

Тема 7. «Мой портфель».

Отработка фонетических навыков. Формирование навыков монологической речи.

Тема 8. «Поглядите, у меня».

Развитие умений аудирования. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 9. Проект 1. «Я - ученик».

Планирование работы. Развитие речевых компетенций. Выполнение работы. Отработка навыков.

Завершение работы, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

II. Блок. «Я учусь читать».

Тема № 1. «Весёлые буквы». Формирование навыков письменной речи. Формирование фонетических навыков.

Тема 2. «Весёлые звуки». Отработка фонетических навыков. Формирование навыков письменной речи.

Тема 3. «Дружные буквы». Отработка фонетических навыков. Отработка навыков чтения.

Тема 4. «Играем – читаем». Отработка навыков письменной речи.

Тема 5. «Я люблю читать». Развитие речевых компетенций. Развитие умений письменной речи.

Тема 6. Проект 2. «Весёлый алфавит». Планирование и выполнение работы. Завершение работы.

Развитие речевых умений. Воспроизведение речи под изображение. Постановка спектакля и обсуждение работы.

III. Блок. «Мои друзья».

Тема 1. «Забавные животные». Аудирование речевых структур. Отработка навыков говорения.

Тема 2. Домашние питомцы. Отработка лексических навыков. Развитие умений аудирования.

Тема 3. «Прогулка в лес». Отработка фонетических навыков. Развитие умений монологической речи.

Тема 4. «Поездка на ферму». Развитие умений диалогической речи. Отработка навыков чтения и письма.

Тема 5. «Экскурсия в зоопарк». Отработка лексических навыков. Отработка навыков говорения.

Тема 6. «Путешествие в Африку». Развитие умений аудирования и говорения. Отработка навыков чтения и письма.

Тема 7. «Что умеют животные». Развитие умений устной речи. Развитие умений письменной речи.

Тема 8. «Учимся – играем». Развитие речевых компетенций. Развитие умений монологической речи.

Тема 9. Проект 3. «Забавные животные». Планирование работы, поиск материала. Развитие умений монологической речи. Отработка лексических и грамматических навыков. Обработка материала, выполнение работы. Завершение работы. Развитие компетенций. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

IV. Блок. «Мой класс».

Тема 1. «Здравствуй, это я». Отработка лексических навыков. Развитие умений аудирования.

Тема 2. «Давай дружить». Отработка лексических навыков. Развитие умений говорения.

Тема 3. «Мой друг». Отработка навыков говорения. Развитие умений диалогической речи.

Тема 4. «Что мы любим». Развитие умений аудирования и говорения. Развитие умений монологической речи.

Тема 5. «Учимся – играем». Отработка навыков чтения и письма. Развитие умений письменной речи.

Тема 6. «Наш дружный класс». Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 7. Проект 4. «Классный альбом». Планирование и выполнение работы. Завершение работы. Развитие речевых умений. Воспроизведение речи под изображение. Постановка спектакля и обсуждение работы.

V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.

Тема 1. «Я люблю английский». Подведение итогов. Игровые задания на контроль усвоения пройденного. Демонстрация и обсуждение лучших проектных работ. Творческий опрос.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На первых этапах обучения занятия строятся в форме *развития речи*, на котором основным видом деятельности обучающихся является аудирование. По мере накопления пассивного лексического запаса добровольно увеличивается речевая доля участия детей в играх, нацеленных вначале на формирование навыков аудирования, затем на формирование фонетических навыков и навыков говорения. Дополнительные занятия по английскому языку строятся на обучающих ситуациях, основанных на игровой деятельности с использованием разнообразных видов наглядности, демонстрационного и раздаточного материала с изучением рифмовок и песен. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр с целью накопления пассивного лексического багажа, который вследствие накопления лингвистического опыта перейдет в активный.

Игры на развитие моторики:

- Пальчиковые игры (например, по темам изучения прилагательных, счёта).
- «Рыбалка» (по теме изучения названий цветов).
- Подвижные обучающие игры, используемые в рамках здоровьесберегающих технологий (по темам глаголы-действия, умения, глаголы повелительного наклонения, части тела, классная комната).

Ролевые игры (по темам: "Приветствие", "Знакомство", "Семья", "Друзья", "Животные", и т.д.). Игра в магазин (по темам: "Школьные принадлежности", "Еда", и т.д.).

Игры на развитие памяти (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», разучивание стихов, песен и рифмовок на английском языке).

Игры на развитие внимания (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», при загадывании предмета или картинки по изучаемой лексике путём исключения остальных).

Развивающие игры с использованием элементов авторских методик (например, рамки Монтессори по темам изучения счета предметов, названий цветов, животных, и т.д.).

По мере готовности детей к самостоятельному воспроизведению речевых структур занятие строится в форме *речевой практики*, на котором пассивный лексический багаж обучающихся переходит в активный. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр, подобных играм, проходящим на занятиях развития речи, но с большей долей речевого участия в них самих воспитанников, с частичной заменой в играх ведущей роли педагога.

Итоговые занятия проходят в форме внутренних мини-концертов, в которых обучающиеся делятся друг с другом полученным в ходе предыдущих занятий лингвистическим опытом, а также пробуют свои возможности публичного выступления.

Материально-техническое обеспечение

- *Материалы «Спектра»* (магнитные плакаты с набором карточек «Гарри и Салли»):
 - № 61 – «Классная комната».
 - № 65 – «Выходной день».
- *Дидактический демонстрационный и раздаточный материал:*

- тематические игрушки (игрушки, животные домашние и дикие, предметы обстановки);
- тематические картинки и карточки (дети, цвета, члены семьи, эмоции, спорт, глаголы школьной деятельности, животные, места обитания, один/много);
- тематические игры (рыбалка, буксир, зоопарк, ферма);
- тематические конструкторы «Лего»;
- пальчиковый кукольный театр (животные, поросята);
- *Технические средства для проектной деятельности:*
 - Компьютер (1 или на каждого обучающегося) с возможностью воспроизведения видео и аудио;
 - мультимедийный проектор;
 - маркерная доска/экран;
 - фото и видео камера (1 или на каждого обучающегося);
 - сканер (1 или на каждого обучающегося);
 - микрофон (1 или на каждого обучающегося), наушники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Биболетова М.З. и др. Программа “Enjoy English” для обучения английскому языку.
- Гладкая И.А. Хрестоматия по английскому языку «Волшебный сундучок».
- Кулиш В.Г. Курс «Занимательный английский для детей» для дополнительных заданий и сценариев детских урочников.
 - Мещерякова В.Н. УМК “I love English” для раннего обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 - Серия изданий «Английский клуб» с литературными и фольклорными произведениями.
 - «Сборник песен для начальной школы».

Приложение № 1.

1 год обучения

| Раздел | Блок 1. «Здравствуй, это я». |
|---|---|
| Новые слова | Good morning, queen, king, prince, princess, flag, computer, cassette, class, hello, goodbye, stand up, sit down, boy, girl, bear, hare, dog, frog, floor, cat, pig, chair, floor, good, bad, hands up/down, clap your hands, stamp your feet, ball, doll, car, star, door, strong, weak, teacher, table, fingers, panda, fox, tiger, lion, box, clever, silly, mouse, house, bag, pencils, red, yellow, blue, green, brave, cowardly, orange, 1-10, in the ... |
| Лексические и грамматические структуры | What’s your name? How are you? I’m fine How old are you? I am ... Are you big, little, good, bad? Yes/No I am (not) ... I’m (not) This is (not) a ... This ... is ... Is it a ...? It’s ... Is it ...? How many ...? What color is it? Let’s play. Глаголы повелительного наклонения. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Дети». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры – «угадалки» на этапах введения, закрепления и контроля усвоения. Пальчиковые игры «Счёт», «Поросята». Подвижные игры «Зарядка», «Кошки-мышки», «Игрушки», «На полу». |
| Проект 1. «Мой первый мультик». | |
| Содержание | Озвучивание отрывков мультфильмов на английском языке. |
| Раздел | Блок 2. «Мой мир». |
| Новые слова | Run, jump, swim, monkey, donkey, horse, violet, white, sleep, walk, hop, cockerel, hen, black, pink, fly, draw, chick, duck, fish, brown, kind, angry, count, sing, sheep, |

| | |
|---|--|
| | cow, hippo, grey, smart, write, rabbit, snake, read, zebra, crocodile, animal, toy, happy, sad, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, like, farm, 1-12. |
| Лексические и грамматические структуры | Глаголы повелительного наклонения. What does the cat say? Point to ... I like ... My/your It can ... Can it ...? Yes/No It can (not) ... Can you ...? Yes, I can. I can (not) ... |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Цвета». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «Мышка, где твой дом?», «Рыбалка». Пальчиковые игры «Счёт», «Поросята». Подвижные игры «Команды», «Я умею», «Части тела». Магнитный плакат и карточки «Выходной день». |
| Проект 2. «Ферма старого Макдональда». | |
| Содержание | Озвучивание персонажа, созданного в программе Лого мира. |
| Раздел | Блок 3. «Моя семья». |
| Новые слова | Mother, father, sister, brother, color, favorite, pens, book, copybook, pencil box, friend, football, swimming, badminton, basketball, volleyball, color the picture, dance, bed, lamp, telephone |
| Лексические и грамматические структуры | I have got a ... Have you got a ...? Yes, I have. I haven't got a ... I like ... Do you like ...? I don't like ... Yes, I do. No, I don't. I can play ... Can you play ...? Yes/No Yes, I can. No, I can't. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игры с карточками «Семья». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «У меня есть», «Я (не) люблю». Пальчиковые игры «Счёт», «Пальчики». Подвижные игры «Зарядка», «Спортсмены», «Части тела». Магнитный плакат и карточки «Классная комната». |
| Проект 3. «Семейный альбом». | |
| Содержание | Создание слайдшоу с устными комментариями в Power Point. |
| Раздел | Блок 4. «Забавные животные». |
| Новые слова | Mats, farmer, river, forest, zoo, hot forest/jungle, live. |
| Лексические и грамматические структуры | I live ... It's on the ... It's in the ... One/many На рецептивном уровне владения: Where is the ...? There is/are ... It lives ... |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Семья», «Один/много». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «Кто где?», «Рыбалка». Пальчиковая игра «Счёт». «Поросята». Подвижные игры «Марш», «Прятки», «4 кошки». Магнитный плакат и карточки «Классная комната». |
| Проект 4. «Зоологическая карта». | |
| Содержание | Создание интерактивной электронной зоологической карты. |
| Раздел | Итоговые занятия, организационные мероприятия. |
| | «Я люблю английский». |
| | «Моя любимая книга» |
| | «Моя любимая игрушка» |
| | Подготовка к заключительному творческому проекту |
| | Открытый урок |
| | Выпускной Праздник |

| | |
|------------|---|
| Содержание | Подведение итогов. Механизм оценки результатов: игры на определения уровня усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение. Демонстрация лучших проектных работ. Творческий опрос. |
|------------|---|

2 год обучения

| Раздел | Блок 1. «Здравствуй, школа». |
|--|---|
| Лексика | Приветствие, знакомство, прощание, игрушки, животные, школьные принадлежности, обстановка учебного кабинета, цвета, прилагательные, числительные от 1 до 20, предлоги места, существительные во мн.ч. |
| Лексические и грамматические структуры | Good morning, evening, afternoon. My name is ... What's your name? How are you? I'm fine. How old are you? I am ... Are you big, little, good, bad, ...? You are ... I am (not) ... I'm (not) This is (not) a ... This ... is ... Is it a ...? It's ... Is it ...? Let's play. I have got a ... Have you got a ...? Yes, I have. I haven't got a ... |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Формирование лингвострановедческих представлений. Формирование фонетических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения. Формирование навыков диалогической речи: диалоги приветствия, знакомства, прощания. Формирование грамматических навыков: глагол-связка в 1, 2, 3 лице единственного числа, конструкция have got, глаголы повелительного наклонения, личные местоимения в 1, 2, 3 лице единственного числа. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры - угадки на этапах введения, закрепления и контроля усвоения. Игры с карточками «Цвета», «Числа», «Алфавит», «Семья». Пальчиковые игры «Счёт», «Поросята». Подвижные игры «Зарядка», «Игрушки». Магнитный плакат и карточки «Классная комната». |
| Проект 1. «Я ученик». | |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций посредством проектной деятельности. Развитие речевых компетенций. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков устной монологической речи по теме. |
| Деятельность обучающихся | Проектная деятельность. Работа с информацией: сбор, обработка, представление. Постановка цели проектной деятельности, выбор способов и средств выполнения, оценка перспективы работы. Сбор и обработка материала (сканирование или создание изображений), размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде. Озвучивание проекта, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ. |
| Раздел. | Блок 2. «Я учусь читать». |
| Лексика | Диалог-расспрос, семья, глаголы действия, школьной деятельности, спортивные занятия, игры, игрушки, прилагательные, цвета, личные и притяжательные местоимения, числительные 1-50 |
| Лексические и грамматические структуры | Глаголы повелительного наклонения How many ...? What color is it? He/ She/ It can ... Can it ...? Yes/No, it can (not) ... Can you ...? Yes/No, I can (not) ... He/ She/ It has got a ... Has ... got ...? Yes/No, ... has(n't) got ... |
| Содержание с точки зрения | Формирование фонетических навыков. Отработка навыков чтения. Развитие умений диалогической и монологической речи. Расширение словарного запаса. Отработка грамматических навыков в построении предложений с to be и |

| | |
|--|--|
| формирования компетенций | модальным глаголом can. Формирование навыков построения предложений с конструкцией have/has got. Притяжательные местоимения 1, 2, 3 лица единственного числа. Множественное число существительных. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «У меня есть», «Я (не) люблю», «Рыбалка». Игры с карточками «Числа», «Один/много», «Алфавит», «Спорт», «Семья». Подвижные игры «Команды», «Я умею». Магнитный плакат и карточки «Выходной день». |
| Проект 2. «Весёлый алфавит». | |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Развитие личностных, регулятивных, и коммуникативных компетенций посредством проектной деятельности. Развитие речевых компетенций и овладение компетенциями в областях драматизации и декламации. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков устной монологической речи по теме. |
| Деятельность обучающихся | Проектная деятельность. Работа с информацией: сбор, обработка, представление. Постановка цели проектной деятельности, выбор способов и средств выполнения, оценка перспективы работы. Сбор и обработка материала, размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде. Обсуждение сценария. Воспроизведение речи под изображение. Постановка спектакля с приглашением зрителей. Демонстрация и обсуждение работы. |
| Раздел | Блок 3. «Мои друзья». |
| Лексика | Диалог-расспрос, рассказ о себе, описание внешности, животные, места обитания, спортивные занятия, глаголы действия, прилагательные, личные местоимения, числительные 1-80 |
| Лексические и грамматические структуры | I can play ... Can you play ...? Yes/No, I can (*t). I live ... It lives ... In the ... On the ... He/ She/ It is (has got, can) Притяжательный падеж и множественное число существительных |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Формирование фонетических навыков в интонировании предложений. Отработка навыков диалогической и монологической речи. Расширение словарного запаса. Отработка грамматических навыков в построении предложений простого настоящего времени в 1 и 3 лице единственного числа, личные и притяжательные местоимения. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «У меня есть», «Я (не) люблю». Игры с карточками «Числа», «Алфавит», «Спорт», «Семья», «Один/много». Подвижные игры «Зарядка», «Спортсмены», «Части тела». Магнитные плакаты «Наш новый дом», «Комната Салли». |
| Проект 3. «Забавные животные». | |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций посредством проектной деятельности. Развитие речевых компетенций. Развитие умений аудирования и говорения. Отработка навыков устной монологической речи по теме. Отработка лексических и грамматических навыков. |
| Деятельность обучающихся | Проектная деятельность. Работа с информацией: сбор, обработка, представление. Постановка цели проектной деятельности, выбор способов и средств выполнения, оценка перспективы работы. Сбор и обработка материала, размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде. Работа со звукозаписью или текстовым редактором. Демонстрация и обсуждение проектных работ. |

| | |
|--|--|
| Раздел | Блок 4. «Мой класс». |
| Лексика | Диалог-расспрос, рассказ о друге, о животном, еда, глаголы действия, прилагательные, местоимения, числительные 1-100 |
| Лексические и грамматические структуры | I like ... Do you like ...? I don't like ... Yes, I do. No, I don't. He/ She/ It likes ... We/They are ... Личные местоимения |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Отработка фонетических, лексических и грамматических навыков. Развитие умений монологической и диалогической речи. Развитие умений работы в коллективе. Формирование и отработка грамматических навыков: построение вопросительных и утвердительных предложений простого настоящего времени, употребление личных, притяжательных и указательных местоимений. |
| Используемые средства и методы обучения | Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «У меня есть», «Я (не) люблю», «Еда». Игры с карточками «Числа», «Продукты», «Один/много». Подвижные игры «Команды», «Спорт», «Части тела». Магнитный плакат и карточки «Идём за покупками». |
| Проект 4. «Классный альбом». | |
| Содержание с точки зрения формирования компетенций | Развитие личностных, регулятивных, и коммуникативных компетенций посредством проектной деятельности. Развитие речевых компетенций и овладение компетенциями в областях драматизации и декламации. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков диалогической и монологической речи. |
| Деятельность обучающихся | Проектная деятельность. Постановка цели проектной деятельности, выбор способов и средств выполнения, оценка перспективы работы. Сбор и обработка материала. Проработка монологов и диалогов. Постановка спектакля с приглашением зрителей. Демонстрация и обсуждение работы. |
| Раздел | Итоговые занятия, организационные мероприятия. |
| Тема | «Я люблю английский». |
| Содержание | Подведение итогов. Механизм оценки результатов: игры на определения уровня усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение. Демонстрация лучших проектных работ. Творческий опрос. |